***Беларускае літаратурнае чытанне***

***3 клас***

***(Сушынская А.І.)***

***Тэма:*** Легенды “Як узнік свет”, “ Зямля спявае” .

***Мэта:*** стварыць умовы для засваення зместу легенд “Як узнік свет”,

 “ Зямля спявае” .

***Задачы:***

* прачытаць метадам гукавога арыенціра легенды “Як узнік свет”,

 “ Зямля спявае”;

* праверыць узровень засваення зместу легенд;
* фарміраваць уменні беспамылковага , арфаэпічна дакладнага чытання

па беларуску;

* развіваць вуснае маўленне, узбагачаць лексічны запас вучняў;
* садзейнічаць выхаванню цікаўнасці да роднай мовы, гісторыі сваёй краіны.

 ***Абсталяванне:***

* падручнікі;
* камплект кніг “Востраў русалак”;
* кантрольна-ацэначныя карты;
* трэнажор для вачэй;
* чырвоны прадмет;
* слоўнікі;
* выстава кніг.

***Ход урока:***

1. **Арганізацыйны момант:**

Звонка празвінеў званок –

Нас паклікаў на ўрок.

Тут складаюць нам умовы –

І да працы мы гатовы!

 - Дарагія дзеці! Я рада вітаць вас на нашым уроку! Спадзяюся на

 плённую працу!

1. **Праверка дамашняга задання. Актуалізацыя ведаў пра разделе вуснай народнай творчасці.**

 Дома дзеці рыхтавалі пераказ адной з легенд “Адкуль узнік горад Мінск”, “Як узнікла назва Гомель”.

Па выбару настаўніка вучні пераказваюць легенды каля дошкі.

1. **Паведамленне тэмы і мэты ўрока.**

- Ці спадабалася вам вандраваць па краіне вуснай народнай творчасці? Хацелі б вы яшчэ пазнаёміцца з народнымі творамі? Якімі?

 -Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з вамі з цудоўнай кнігай “Востраў русалак” ; прачытаем у ёй дзве легенды, напішам тэст па зместу гэтых легенд, складзём план другой легенды “Зямля спявае”.

1. **Знаёмства з кнігай “Востраў русалак”**

– Нам вельмі пашчасціла з вамі першымі ўзяць у рукі цудоўны скарб - выдатную кнігу “Востраў русалак”(дзеці разглядаюць кнігу, называюць складальніка, мастака, выдавецтва).

1. **Уводзіны ў тэму. Актуалізацыя ведаў пра легенды.**

 -Дзеці, што такое “легенда”? (адказы вучняў).

- Пачытаем, што піша пра легенду складальнік гэтай кнігі Уладзімір Касько.

“Легенда – адзін з самых значных жанраў пісьменнасці. Спачатку асвятлялі жыцці святых. Пазней легендамі сталі называць розныя апавяданні рэлігійнага характару.

 У фальклоры легенда – вуснае народнае апавяданне, у аснове якога ляжыць цуд, фантастычны вобраз, які ўспрымаецца як сапраўдны. Асноўнай у легендзе яўляецца яе пазнавальнасць.”

 Вусны апрос па прачытаннаму, адказы вучняў на пытанні настаўніка метадам выбарачнага чытання.

 ***6***. **Падрыхтоўка моўнага апарата.**

 *а)складавая размінка*

 Дзя-дзе –дзю

 Дзя-дзе –дзю

 Дзякуй сябрам я кажу.

 Цё-ця-ці.

 Чэ-ча-чы

 Вучні нашы-чытачы.

 *б)чытанне з інтаніраваніем (пытальная інтанацыя)*

 Мая бабуля

 Казкі любіць

 Баіць-гаварыць.

 Цэлы вечар

 Будзем слухаць,

 Сон не здолее змарыць.

 ***7.*** **Слоўнікавая работа.**

 *а)лексічная б)арфаэпічная*

 спачатку надакучыла

 надакучыла велізарныя прасціны

 цемра прымацаваў

 стварыць вечназялёныя

 столкі не сціхаюць

 прасціны птушыныя спевы

 буліч зорак маглі ўзбірацца

 аздобіць палацы

 узбірацца

 Боскі суд

  ***8.*Работа з трынажорамі для вачэй.**

 -Увага (2 сек.)

 -канцэнтрацыя (10 сек.)

 ***9.*Уласна чытанне з папярэднім агаворваннем віда кантролю.**

 Устаноўка на змест:

 а)чытанне настаўніка

 б)сінхроннае чытанне

 в)чытанне з гудзеннем

***10.*Пытанні на разуменне.**

 -Якія словы не зразумелі?

***11.*Тэст па зместу:**

 1)Спачатку нічога не было: ні зямлі, ні неба, ні чырвонага сонейка?

 (“-“, яснага сонейка)

 2)Надакучыла Богу жыць у цемры, і вырашыў ён стварыць свет.(“+”)

 3)Перш зрабіў неба ў сем столак?(“+”)

 4)Людзі бачаць толькі першае неба?(“+”)

 5)Бог з анёламі жыве на восьмым – самым прыгожым?(“-” , сёмым)

 6)Там растуць вечназялёныя дрэвы?(“-” , сады)

 7)З ранку да ночы не сціхае чароўная музыка і спевы анёлаў?

 (“-” , птушыныя спевы)

 8)Людзі саграшылі і Бог закрыў для іх дарогу на неба?(“+”)

***12.*** **Праверка тэста**

 1 2 3 4 5 6 7 8

 - + + + - - - +

***13.*** **Фізкультхвілінка.**

 Выконваюцца практыкаванні для ўмацавання мышц спіны.

***14.*** **Фізкультхвілінка з чырвоным прадметам.**

***15.*** **Уласна чытанне легенды “Зямля спявае”.**

 *а)слоўнікавая работа*

 *лексічная*  *арфаэпічная*

 жорсткі, люты аднойчы

 ускраек поля пад’ехаў

 жнеечкі на ўскраек

 раззлаваўся раззлаваўся

 закатаваў да смерці закатаваў да смерці

 панскія паслугачы панскія паслугачы

 хмарка хлапчук – музыка

 напэўна зайграе на дудачцы

 загадаў смяецца

 наваколле наваколле

*б) уласна чытанне з агаворваннем віду кантролю, устаноўка на тэст.*

 - чытанне настаўніка

 - сінхроннае чытанне

 - чытанне з гудзеннем

*в) пытанні на разуменне:*

- Ці ўсё ў тэксце зразумела? Што вызвала пытанні?

*г) тэст па зместу.*

1. Даўным даўно жыў на нашай зямлі жорсткі, злы пан? (“+”)
2. Людзі працавалі на яго ад святла да цямна? (“-”, ад цямна да цямна)
3. Пан пад’ехаў на ўскраек поля і пачуў як гучыць песня? (“+”)
4. Пан раззлаваўся?(“+”)
5. Пан захацеў даведацца, хто склаў такую музыку?(“-”, песню)
6. Паслугачы данеслі пану, што жыве ў суседнім мястэчку хлопчык-музыка?(“-”,у суседняй вёсцы)
7. Пан загадаў адшукаць малога музыку?(“+”)
8. Пан зразумеў, што зямля сама спявае?(“+”)

*д) Праверка тэста:*

 1 2 3 4 5 6 7 8

 + - + + - - + +

***16.*** **Складанне плана легенды “Зямля спявае”.**

 З дапамогай настаўніка вучні складаюць план легенды. Да кожнага пункта

 плана падбіраюць словы – дапаможнікі.

1. Жорсткі пан (людзі працавалі, усё мала).
2. Песня з поля (ускраек поля, чуе).
3. Пан раззлаваўся (закатаваў да смерці).
4. Хлапчук – музыка (паслугачы, вясёлая Лявоніха, сумная песня, песня для жней).
5. Загад пана (адшукаць).
6. Зямля спявае.

 Вучні пераказваюць тэкст па складзенаму плану.

***17.*** **Вынік ўроку. Рэфлексія.**

 - З якімі творамі сёння пазнаёміліся?

 - Што такое легенда?

 - Якая легенда выклікала ў вас большыя пачуцці?

 - Што на ўроку больш ўразіла?

 - Ці хацелі б вы прачытаць іншыя легенды з гэтай кнігі?

***18.*** **Дамашняе заданне :**

 1) Падрыхтаваць пераказ легенды “Зямля спявае” па плану.

 2) Прыдумаць сваю легенду.