**1 класс**

**Тема:** Изучение гласных звуков и букв **А,О,У,И,Ы,Э** блочным методом

**Цель:**

* создать условия для овладения учащимися первичными навыками чтения через ознакомление с понятием «гласный звук» и способом его обозначения на письме – буквой.

**Задачи:**

* учить выделять гласные звуки в начале слова (с опорой на рисунки) и определять общие признаки звучания гласных;
* знакомить с графическими формами букв (строчная, заглавная, печатная, письменная);
* учить соотносить буквы со звуками в схеме слов;
* упражнять в чтении слогов, слов;
* развивать устную речь учащихся через обучение составлению предложений по сюжетным картинкам и стимулирование к устным высказываниям;
* содействовать сохранению здоровья учащихся через использование физкультминуток.

**Оборудование:**

* учебник «Букварь» Н.А. Сторожевой (по количеству учащихся в классе);
* графические схемы звуков и букв;
* слоговая таблица;
* шапочки-буквы;
* кассы букв (по количеству учащихся в классе);
* музыкальный центр, диск

**ХОД УРОКА**

1. **Организация класса**

Очень звонко на урок

Приглашает нас звонок.

Буквы будем изучать

Чтобы всем уметь читать!

1. **Упражнение на регулирование речевого дыхания**

*Приём “Торт именинника”*

* Представьте, что на день рождения вам испекли большой торт со свечками. Наберём в лёгкие как можно больше воздуха и задуем их по одной.
* Наберём ещё раз воздуха и задуем свечи все одновременно.

1. **Сообщение темы урока. Мотивационная установка**

Звуки какие песенкой звонкой

Могут тянуться, плакать, кричать,

В тёмном лесу звать и аукать,

А в колыбельке ребёнка качать?

Звуки прекрасные, нежные … *гласные*.

* Назовите главные признаки этих звуков. (Ответы детей)
* Сегодня наши гласные звуки – именинницы и мы для них вспомним и споём «песенку гласных». (На знакомую мелодию «Пусть бегут неуклюже …» дети поют: «Э-э-э; у-у-у; а-а-а; ы-ы-ы…»)
* Почему звуки, которые мы пели, называют гласными?

*Игра «Закончи фразу»*

* Звуки мы … (слышим и произносим)
* Пишем и читаем - … (буквы)
* Для чего нам надо изучать буквы?
* Сегодня на уроке мы познакомимся с графическимим изображением гласных букв.

1. **Изучение нового материала**

*Игра “Доскажи словечко”*

(Досказываем слова, а на доске располагаем буквы из наборного полотна.)

* Астра, азбука, айва

Начинаются на …“а” (А, а)

* В старом дереве дупло

Ну совсем как буква …“О” (О, о)

* На калитку посмотри:

Чем она не буква …“и”? (И, и)

* У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву… “у” (У, у)

* Над лугами в синеве

Пролетает буква …“э” (Э, э)

* А бедняжка буква “ы”

Бродит с палочкой увы. (ы)

* На табличках у нас по две буквы:

Одна большая – заглавная

Одна маленькая – строчная.

**ПОМНИТЕ!**

**С заглавной буквы всегда пишутся имена, фамилии, отчества**

**людей, клички животных, названия городов.**

* А кто из вас нашёл первую букву своего имени. Назовите, покажите.
* Прочитаем буквы и назовём слова, которые начинаются с таких букв.
* На какую из этих букв мы не можем назвать слова?

“*ы” на вид весьма сурова,*

*Но характером скромна;*

*Никогда в начале слова*

*Не становится она.*

1. **Физкультминутка “Вообрази себя буквой”**

Буквы дружно изучали,

И, конечно, же устали.

Встали, расслабляемся,

В буквы превращаемся.

“А” – как лесенка стоит

Перед входом в алфавит.

Мы руками покружили,

Букву “О” – изобразили.

Руки вверх мы подымаем,

Букву “у” – все представляем.

Букву “э” – из пальчиков выстраивают мальчики.

Пальчиками девочки “и” конечно сделали.

Букву мы одну забыли и в зарядку не включили

Кто внимательный из вас?

Покажи её сейчас. *(ы)*

1. **Работа с кассой букв**

- Я назову вам гласный звук, а вы найдёте букву, которой он обозначается на письме, поставьте её на наборное полотно.

- Какие слова из этих букв мы можем составить?

\* Как плачет маленький ребёнок? «Уа!»

\* Как мы кричим в лесу? «Ау!»

\* Какое любимое слово у ослика? «Иа!»

1. **Развитие речи.** “Букварь” стр. 34

а) Беседа по картинке

б) Чтение текста

* Что мы прочитали?
* Сколько в тексте предложений?
* Назовите признаки предложения.
* Что необычного вы заметили в последнем предложении?
* Слово “Ау!” мы читаем громко, с интонацией тревоги. А почему?

1. **Физкультминутка (динамическая)**

*(Учащиеся выполняют танцевальные движения под песенку В. Шаинского* ***“Если с другом вышел в путь”****)*

1. **Работа в группах**

*(Ребята разделились на 4 группы во время перемены, выбрав из “волшебного сундучка” тематическую картинку. На данном этапе урока они занимают места за столом в соответствии с названием тематической группы. У каждой группы по 5 картинок заданной темы – “Овощи”; “Игрушки”; “Птицы”; “Фрукты”)*

- Выберите картинки, в которых слова начинаются с гласной буквы.

- Напечатайте (напишите) эту гласную букву на карточке.

1. **Метод «Четыре угла»**

*(В классе на стенах развешены гласные буквы: А, О, У, И, Э)*

- Встаньте дети, чьи имена начинаются с гласных. Подойдите к той гласной букве, с которой начинается ваше имя.

*Игра «Карлики – великаны»*

- С какой буквы надо писать ваше имя?

- Кто считает, что с большой – изображает великанов, кто считает, что с маленькой – карликов.

- Так, кто же прав? Докажите.

***Мини – обобщение учителя***

1. **Итог урока**

- С какими буквами мы познакомились на уроке? Назовите.

- Какие звуки они обозначают?

- Что общего у этих звуков?

- Для чего нам надо знать буквы?

*Игра «Буквы подружились»*

(У детей -- шапочки-буквы. Они инсценируют слова.)

Подружились А да У,

Слово прочитай … Ау!

Подружились У да А

Слово прочитай … Уа!

Если к И мы А прибавим

Голос ослика узнаем.

**XII. Рефлексия**

Кто сегодня горд и рад

Тот выходит на парад.

Буквы гласные читает

Себя с победой поздравляет!

А, О, Ы – знаем точно мы;

Э, И, У – брата научу.