

Классный час «Искусственный интеллект и креативность»

2 «Б» класс

Классный руководитель: Валуева Ирина Николаевна

Цель: знакомство с понятиями «искусственный интеллект» и «креативность» для демонстрации возможностей новых технологий и человека.

Задачи:

познакомить учащихся с понятием «искусственный интеллект» и его применением в жизни;

раскрыть понятие «креативность» как способность человека создавать новое;

показать различия и точки пересечения между ИИ и человеческой креативностью;

продемонстрировать возможности ИИ в создании креативного контента;

развивать критическое мышление и умение оценивать результаты работы ИИ и человека;

формировать представление о роли человека в мире технологий.

Используемые материалы и оборудование: картинки для темы классного часа; ребус; песочные часы; картинки и предметы яблоко, тетрадь, книга для работы в группах; листы для рисования; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, маркеры, гелевые ручки, акварель, гуашь и кисточки.

Форма проведения: эвристическая беседа

Ход классного часа

1. Организационно-мотивационный этап

У: Послушайте стихотворение, назовите, о чем говорится в нем.

В нашем веке, друзья,
Появился не зря
Инструмент, но совсем необычный.
Он – фотограф, поэт...
Вы – вопрос, он – ответ.
Написать может текст вам приличный.
Сутки может не спать,
Создавать и решать,
И покушать у вас не попросит.
Человеку ИИ
Не заменит мозги!
Пусть же пользу он только приносит!

У: О чем говорится в стихотворении? *(Об искусственном интеллекте.)*

У: Сегодня на классном часе мы поговорим об искусственном интеллекте или ИИ.

(Учитель закрепляет на доске первую часть темы классного часа.)



Будем говорить не только об искусственном интеллекте. Разгадайте ребус и узнайте тему классного часа полностью.



(Креативность.)

(Учитель закрепляет на доске вторую часть темы классного часа.)



У: Тема классного часа «Искусственный интеллект и креативность»

2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

Прием «Сарафанное радио»

Ребята делятся на 2 команды с одноименными названиями темы классного часа «Искусственный интеллект» и «Креативность». Первая команда обсуждает, что такое искусственный интеллект, вторая – что такое креативность. Обсуждение длится 2-3 минуты.

Примечание. Каждый участник команды вспоминает и говорит, что слышал, знает по заданной теме, затем ребята выбирают 2-3 интересных ответа и представляют ребятам другой команды.

Презентация ответов команды.

Прием «Продолжите фразу»

«Искусственный интеллект – это...» / «Креативность – это...».

Варианты ответа:

1 команда – *ИИ* – это умный помощник, который находится внутри компьютера, телефона или игрушки.

2 команда – *Креативность* – это фантазия, которая помогает придумать оригинальное решение для проблемы или создать что-то новое необычное для человека.

3. Этап получения новых знаний и способов деятельности

У: Представьте, ребята, умного помощника, который находится в телефоне или компьютере. Он умеет говорить, отвечать на вопросы, помогать искать нужную информацию и даже играть с нами в игры. Вот этот самый помощник называется искусственным интеллектом. Он помогает людям быстрее справляться с разными делами. Его назвали искусственным, потому что это не настоящий, а специально созданный людьми инструмент, который похож на человеческий разум, но сделан руками инженеров и программистов.

Игра «Правда или ложь»

У: Предлагаю поиграть.

- 1) Правда ли, что стихотворение, которое я прочитала в начале классного часа, написал ИИ? (*Нет. Автор Валюева И. Н.*)
- 2) Правда ли, что ИИ может быстро найти ответ на вопрос: «Какие события произошли в мире вчера?». (*Да.*)
- 3) Правда ли, что ИИ может вас обнять, когда грустно? А вы его? (*Нет.*)

У: Креативность помогает придумывать новые игры, удивлять друзей интересными идеями, становиться хорошим художником или писателем, ученым или изобретателем. Креативные ребята умеют мыслить нестандартно оригинально и легко находят выход из разных ситуаций.

Прием «Если бы...»

Работа в группах

У: Предлагаю покреативить.

Задание. У каждого из вас на парте есть картинка с изображением одного из трёх обычных предметов: яблоко, тетрадь и книга. Объединитесь в соответствующие группы. В группах в течение 4-5 мин обсудите и предложите свой вариант ответа на задание: «Если бы яблоко (тетрадь, книга) ожило, то стало бы...»

Презентация ответов каждой группы.

Варианты ответов:

1 группа – *Яблоко стало бы яблочным исследователем фруктов и путешествовало бы по всему миру, чтобы собирать лучшие фруктовые вкусы и ароматы.*

2 группа – *Книга стала бы летающей библиотекой и могла бы приносить любую книгу в нужный момент в нужное место.*

3 группа – *Тетрадь стала бы порталом для путешествий в прошлое и будущее. Открываешь тетрадь в клетку – ты в прошлом, в линейку – и ты в будущем.*

Творческая лаборатория «Ух, как нарисую!..»

Работа в парах

У: Ребята, для подготовки классного часа я использовала искусственный интеллект, который помог нарисовать картинки для темы нашего классного часа. Мне интересно, а как бы вы нарисовали искусственный интеллект и креативного человека?

Предлагаю поработать в парах и придумать эмблемы для ИИ и креативного человека. Рисунок может быть в любом стиле, любыми инструментами и в любой технике для рисования.

Выставка работ и обмен впечатлениями.

4. Этап подведения итогов. Рефлексия

У: Назовите тему классного часа. (*Искусственный интеллект и креативность.*)

Прием «Ассоциации»

У: Какие слова-ассоциации вы бы выбрали для определения понятий **ИИ/ креативность**? Выберите из списка или предложите свои варианты. Аргументируйте свой выбор.

Слова и словосочетания для справки: инструмент, мега-мозг, помощник, фантазия, море идей, программа, изобретатель, чат-бот, внутренний голос.

У: Пусть девизом на ближайшее будущее для всех нас будут такие слова (хоровое чтение):

Новое быстро приходит к нам в дом.

Главное, пользуйся этим с умом!