

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа №21 г. Могилёва»
_____Ю.В. Пятакова
«31» августа 2023 года

**План работы творческой группы «Интеллект»
на 2023/2024 уч.год**

Руководитель:
Розанова Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Заседание 1, октябрь

Тема: Организационно-педагогические условия формирования универсальных составляющих функциональной грамотности высокомотивированных учащихся.

Цель: ознакомление учителей начальных классов с универсальными составляющими функциональной грамотности и условиями их формирования.

Форма проведения: коворкинг (совместная работа)

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-педагогические условия как составляющая часть потенциала воспитательного процесса.
2. Универсальные составляющие функциональной грамотности.
3. Приёмы создания организационно-педагогических условий.

Практический блок

Приём «Мозговая атака 66 Д. Филлипса»

Моделирование ситуации обучения

- принятию других точек зрения на факты и события,
- способности планировать решения проблем,
- находить эффективные пути решения,
- умение грамотно задавать вопросы.

Литература:

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288с.
2. Глинский, А.А. Организационно-педагогические условия формирования универсальных составляющих функциональной грамотности учащихся / А.А. Глинский // Печаткование на обучение. – 2022. – №2. – с.3-10
3. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014.- №2. - Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf. - Дата доступа: 31.08.2023.

Заседание 2, декабрь

Тема: Универсальные учебные действия(УУД): понятие, виды, функции.

Цель: создание условий для расширения представления педагогов об универсальных учебных действиях.

Форма проведения: методический диалог

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «универсальные учебные действия».
2. Виды УУД.
3. Функции УУД.

Практический блок

Приём «Задание по кругу»

Составление алгоритмов применения приёмов аналитико-синтетической деятельности: наблюдение, морфологический анализ, сравнение, абстрагирование.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.- 151с.: ил.
2. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Вергелес. – М.:ИНФРА-М,2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344566>.
3. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование: рос. обществ, пед. журн. / Министерство образования и науки РФ; РАО [Текст] / Н.М. Горленко // Народное образование. - 2012.-№ 4 -С . 153-160.

Заседание 3, март

Тема: Личностные и познавательные УУД: эффективные приёмы формирования.

Цель: создание условий для ознакомления педагогов с эффективными приёмами формирования познавательных и личностных УУД у высокомотивированных учащихся

Форма проведения: лаборатория идей

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности формирования личностных УУД у младших школьников.
2. Эффективные приёмы и виды заданий формирования личностных УУД у высокомотивированных учащихся.
3. Возрастные особенности формирования познавательных УУД у младших школьников.
4. Проблемная ситуация как особый вид умственного взаимодействия.

Практический блок

Приём «Интеллектуальные качели»

Создание копилки приёмов по формированию умения «свёртывания» информации.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.- 151с.: ил.
2. Виноградова, Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2015.- №%. – с.3-10.
3. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Просвещение, 2004. – 208с.
4. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В.Петрова – Молодой учёный.- 2011.- №5 (28). Т.2. – с.151-155

Заседание 4, май

Тема: Коммуникативные и регулятивные УУД: эффективные приёмы формирования.

Цель: создание условий для ознакомления педагогов с эффективными приёмами формирования коммуникативных и регулятивных УУД у высокомотивированных учащихся.

Форма проведения: методический кейс.

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Кейс 1. Возрастные особенности формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
2. Кейс 2. Эффективные приёмы и виды заданий формирования коммуникативных УУД у высокомотивированных учащихся.
3. Кейс 3. Возрастные особенности формирования регулятивных УУД у младших школьников.
4. Кейс 4. Эффективные приёмы и виды заданий формирования регулятивных УУД у высокомотивированных учащихся.

Практический блок

Теоретический анализ эффективности приёма кооперативного обучения «Три шага» (Подумай-поделись с партнёром – представь (представьте) классу) и рефлексивного приёма «Знаю – хочу знать - узнал – научился».

Литература:

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]; под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288с.
2. Метаева, В.А. Методологическое обоснование рефлексивных методик / В.А. Метаева // Педагогика. – 2006. - №7.- 38-44
3. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова – Молодой учёный.- 2011.- №5 (28). Т.2. – с.151-155.

Проблема

Создание организационно-педагогических условий формирования универсальных учебных действий как основ функциональной грамотности высокомотивированных учащихся.

Цель:

становление профессиональной компетентности педагога, способного создать организационно-педагогические условия для формирования УУД как основ функциональной грамотности высокомотивированных учащихся.

Задачи:

- обогатить и систематизировать копилку приёмов формирования УУД при работе с высокомотивированными учащимися;
- обучать высокомотивированных учащихся в соответствии с индивидуальным стилем их мышления;
- стимулировать научно-методическую и инновационную деятельность педагогов в работе с высокомотивированными учащимися, поиск новых форм и методов обучения;
- овладевать современными приёмами формирования УУД;
- совершенствовать педагогическое мастерство в установлении взаимоотношений с высокомотивированными учащимися и умении перестраивать их в соответствии с ситуацией;
- повышать психолого-педагогическую культуру и профессиональную компетентность при работе с высокомотивированными учащимися;
- активизировать деятельность педагогов по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам по учебным предметам, нацеленную на результат;
- создать максимально-благоприятные условия для формирования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД высокомотивированного учащегося;
- продолжить работу по организации и проведению олимпиад, командных игр и интеллектуальных конкурсов различного уровня, научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности.