

Анализ
диагностических материалов причин слабой успеваемости учащихся 3-4-х классов по учебным предметам в 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году в государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилёва» продолжает работать проблемный семинар «Как помочь слабоуспевающему ученику».

Цель работы проблемного семинара «Как помочь слабоуспевающему ученику»:

- создание условий для непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы со слабоуспевающими учащимися

В текущем учебном году намечено решение следующих **задач**:

- изучить причины снижения познавательного интереса младших школьников к обучению, причины слабой успеваемости учащихся 3-4-х классов;
- скоординировать совместную работу учителей-дефектологов и учителей начальных классов по преодолению трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике;
- овладеть приёмами стимулирования развития познавательных и мыслительных процессов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на учебных занятиях;
- проанализировать результативность педагогической деятельности по преодолению школьной неуспешности в учебной деятельности младших школьников.

В ноябре этого учебного года создан банк данных слабоуспевающих учащихся начальных классов. (Приложения 1, 2).

Из числа слабоуспевающих обучающихся 3-х и 4-х классов 7 человек с различными нарушениями устной и письменной речи посещают коррекционные занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи. (Приложение 3)

Руководитель проблемного семинара

И.А. Олихвер

**Банк данных слабоуспевающих учащихся 3-4-х классов
в 2023/2024 учебном году**

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>	<i>Количество слабоуспевающих учащихся</i>	<i>% слабоуспевающих учащихся</i>
3 «А»	28	3	10,7%
3 «Б»	26	3	11,5%
3 «В»	30	1	3,3%
3 «Г»	27	5	18,5%
3 «Д»	27	0	0%
<i>Итого:</i>	138	12	8,7%
4 «А»	30	10	33,3%
4 «Б»	30	1	3,3%
4 «В»	31	3	9,7%
4 «Г»	31	12	40%
4 «Д»	32	6	18,8%
<i>Итого:</i>	154	32	21%

**Причины неуспеваемости учащихся 3-4-х классов
в 2023/2024 учебном году**

<i>Класс</i>	<i>Количество неуспевающих учащихся</i>	<i>Причина неуспеваемости</i>
3 «А»	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
3 «Б»	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
3 «В»	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков.

		<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
3 «Г»	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
3 «Д»	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
4 «А»	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе

		<p>дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
4 «Б»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей). ▪ Специфические нарушения письма
4 «В»	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе дома. ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей). ▪ Специфические нарушения письма
4 «Г»	12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабый контроль со стороны родителей ▪ Низкая учебная мотивация ▪ Низкие учебные способности ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ Ученик не уделяет должного внимание работе

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>дома.</u> ▪ <u>Низкая активность во время занятий.</u> ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).
4 «Д»	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Слабый контроль со стороны родителей</u> ▪ <u>Низкая учебная мотивация</u> ▪ <u>Низкие учебные способности</u> ▪ Несформированность приёмов учебной деятельности ▪ Низкий уровень речевого развития ▪ Пропуск занятий. ▪ Отсутствие желания изучать предмет. ▪ Необъективное оценивание во время урока. ▪ Сложность материала. ▪ Пробелы в воспитании. ▪ Отсутствие элементарных организационных навыков. ▪ <u>Ученик не уделяет должного внимание работе дома.</u> ▪ Низкая активность во время занятий. ▪ Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей). ▪ <u>Специфические нарушения письма</u>

Банк данных слабоуспевающих учащихся 3-х и 4-х классов,
посещающих коррекционно-развивающие занятия
в пункте коррекционно-педагогической помощи
в 2023/2024 учебном году

№	Ф.И. ученика	Класс	Заключение МГЦКРОиР
1.		4 «А»	Дисграфия
2.		4 «Г»	Дисграфия
3.		4 «Г»	Дисграфия
4.		4 «Г»	Дислексия, дисграфия
5.		4 «Д»	Дисграфия
6.		3 «Б»	Дисграфия
7.		3 «Б»	Дисграфия