

**Анализ
деятельности проблемного семинара
«Как помочь слабоуспевающему ученику»
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилёва»
в 2022/2023 учебном году**

В условиях интенсификации обучения, перегруженности школьных программ, отсутствие помощи со стороны родителей и заинтересованности детей в учении значительно возрастает число слабоуспевающих учащихся.

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися.

С целью создания условий для непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы со слабоуспевающими учащимися, в 2022/2023 учебном году в государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилёва» продолжил свою многолетнюю работу проблемный семинар «Как помочь слабоуспевающему ученику» (далее – ПС). На 2022/2023 учебный год была определена методическая тема «Развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации работы со слабоуспевающими учащимися»

Проблемный семинар объединяет педагогов, интересующихся общей проблемой и желающих исследовать её, а также является самостоятельным звеном структуры методической сети учителей начальных классов и субъектом внутреннего управления и контроля.

В состав участников семинара в 2022/2023 учебном году входили 13 педагогов школы: 10 учителей 3-4-х классов (из них 8 - высшей КК, 1 – I КК, 1 – II КК) Терещенко Е.Л., Дукина А.Г., Опинович С.Е., Молочко Е.В., Морозова В.Ю., Сушинская Е.И., Валуева И.Н., Реентович С.Н., Музарева В.В., Дементьева Е.А., 2 учителя-дефектолога высшей квалификационной категории: Олихвер И.А., Судак Е.М., педагог-психолог I КК – Пашевич О.И.

Руководит деятельностью проблемного семинара - учитель-дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи Олихвер Ирина Алексеевна.

В течение 2022/2023 учебного года проблемный семинар «Как помочь слабоуспевающему ученику» решал ряд задач:

- координировать совместную деятельность педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителей начальных классов, направленную на преодоление трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике.
- использовать в образовательном процессе современные информационные компьютерные технологии для активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов;
- обеспечивать развитие познавательных и мыслительных процессов младших школьников;

- способствовать формированию у учащихся положительного отношения к учению и адекватной самооценки;
- создавать благоприятные условия для организации качественного обучения без ущерба для физического и психологического здоровья учащихся.

В 2022/2023 учебном году был создан банк данных о слабоуспевающих учащихся 3-х и 4-х классов с нарушениями устной и письменной речи, посещающих коррекционно-развивающие занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи в 2022/2023 учебном году (Приложения 1-2) и банк данных всех слабоуспевающих учащихся начальных классов с указанием причин слабой успеваемости по учебным предметам.

Из числа слабоуспевающих учащихся 3-х и 4-х классов 6 человек с различными нарушениями устной и письменной речи посещали коррекционно-развивающие занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи: Бельская Елизавета, 3 «А»; Сосновский Алексей, 3 «А»; Логаев Михаил, 3 «Г»; Буренков Матвей, 3 «Г»; Старовойтова Диана, 4 «Д»; Акинчиц Илья, 3 «Д» (Приложение 3)

В ходе работы проблемного семинара проведён сравнительный анализ количества слабоуспевающих учащихся 3-4-х классов за три года. (Приложения 4-6).

Исходя из целей и задач, поставленных на учебный год, был разработан план работы проблемного семинара «Как помочь слабоуспевающему ученику» на 2022/2023 учебный год. (Приложение 7).

Обработав информацию, изучив все теоретические аспекты и данные диагностик, уже на первом заседании проблемного семинара по теме: «Визуализация как способ развития учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся младших классов» (09.11.2022 года) актуальными для рассмотрения были следующие вопросы:

- Работа со слабоуспевающими: анализ работы за 2021/2022 учебный год и анализ диагностических материалов причин слабой успеваемости по учебным предметам учащихся 3-4-х классов в текущем году;
- Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- Сетевые сервисы как дидактическое средство для коррекции нарушений речи у учащихся;
- Визуализация как способ развития учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся младших классов;
- Специфические нарушения письма и чтения у учащихся;
- Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся;
- Психология личности учителя.

На заседании участники семинара установили причины слабой успеваемости учащихся 3-4-х классов. Основными можно назвать следующие: *низкая учебная мотивация, слабый контроль со стороны родителей, низкие учебные способности, индивидуальные особенности*

детей, часто болеющие дети, нарушения устной и письменной речи. (Приложение 2).

Второе заседание (01.02.2023 года) было посвящено теме: «Инфографика как способ подать и систематизировать учебную информацию» учитель начальных классов Реентович С.Н., учитель начальных классов Музарева В.В., учитель начальных классов Валуева И.Н., учитель-дефектолог ПКПП Олихвер И.А., учитель-дефектолог ПКПП Судак Е.М., педагог-психолог Пашевич О.И. освещали вопросы, касающиеся темы заседания и дали рекомендации по организации учебных занятий для младших школьников. Подробно рассматривались следующие вопросы:

- Принципы организации учебного занятия для младших школьников, обеспечивающие высокую степень активизации познавательной деятельности учащихся при одновременном достижении основных целей урока;
- Современный урок как основа эффективного и качественного образования;
- Инфографика как способ подать и систематизировать учебную информацию;
- Причины графических ошибок у детей с нарушением речи;
- Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся;
- Элементы психотерапии в работе учителя начальных классов.

В выступлениях педагогов были выделены следующие факторы, влияющие на слабую успеваемость младших школьников: *недостаточная развитость системы саморегуляции, что проявляется в неспособности целенаправленно осуществлять учебную деятельность в течение нескольких часов подряд.*

Современный урок - основа эффективного и качественного образования. Установлено, что традиционное обучение - в основном, с методами сообщения и показа - требует от ученика таких учебных действий, которые внешне выглядят как пассивные: слушание, чтение, наблюдение. Однако на самом деле для успешного усвоения учебного материала эта внешняя пассивность должна сопровождаться высокой внутренней активностью, мобилизацией всех ресурсов внимания, памяти и мышления.

Недостаточность этих ресурсов - первая психологическая причина слабой успеваемости. Вторая - несформированные у ребенка умения самостоятельно управлять своей умственной деятельностью, то есть использовать свои ресурсы: сосредоточиться на учебном задании (произвольное внимание), целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию (произвольная память), сравнивать, обобщать и делать выводы для получения новых знаний.

Третий психологический фактор слабой успеваемости - недостаточность или нарушение мотивации. Для учебной деятельности мотивы могут быть внутренними и внешними. Внутренние мотивы - это любознательность, интерес, стремление понять окружающий мир, увлеченность самим процессом познания, которые изначально присутствуют в психике каждого ребенка, хотя их интенсивность сильно различается у

отдельных детей. Иногда внутренние мотивы не могут обеспечивать успешное обучение ребенка. Тогда учителя используют современные и эффективные способы подать и систематизировать учебную информацию, в частности инфографику. Этот вопрос углубленно осветила на втором заседании учитель начальных классов Валуева И.Н.

«Педагогическая запущенность» - одна из причин слабой успеваемости, которая представляет собой социальную незрелость личности ребенка, вызванную недостатком социализирующих воздействий со стороны окружающих взрослых. В такой ситуации у ребенка возникают специфические особенности личности (отсутствие учебных мотивов, интеллектуальная пассивность, неаккуратность), которые затрудняют его обучение.

Педагогические факторы представляют для ребенка объективную реальность, которую он должен принять и научиться жить в ней. Сюда относятся все характеристики школьной среды: количество и состав учащихся в классе, первая или вторая смена обучения, квалификация и стиль общения педагога, программа, по которой ведётся обучение и т.д.

В группу патологических факторов входят различные отклонения в психическом развитии детей, которые ведут к стойким нарушениям письма (дисграфия), чтения (дислексия), счёта (дискалькулия).

Третье заседание ПС было посвящено теме: «Проектирование учебных занятий с использованием современных средств визуализации». Учителя начальных классов Морозова В.Ю., Опилович С.Е., Молочко Е.В., Дементьева Е.А., Реентович С.Н., педагог-психолог Пашевич О.И., приняли активное участие в обсуждении ряда вопросов:

- Проектирование учебных занятий с использованием современных средств визуализации;
- Разнообразные формы и методы работы на уроке в начальной школе;
- Учебный диалог на уроках русского языка как средство развития социального интеллекта младших школьников;
- Возможности учебно-методических комплектов в формировании орфографической зоркости у младших школьников;
- Взаимодействие школы и семьи в формировании умений учиться;
- Упражнения с фразеологизмами как средство развития аналитико-синтетических умений младших школьников на уроках русского языка.

Педагог-психолог, характеризуя учебные, познавательные интересы слабоуспевающих учащихся 3-4-х классов, отметила их неустойчивость, слабость и пассивность. Основная причина дефектов познавательных интересов заключалась в отсутствии необходимого минимума систематических знаний в какой-либо отрасли. Интерес вызывал дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному опыту школьников, широкое использование их собственных наблюдений, практических действий, экскурсии, носящие познавательный характер. Полезны были различные «оживляющие» учебное занятие моменты (использование наглядных пособий, элементов игры и другие). Эти как бы

побочные интересы становились тем опосредующим механизмом, благодаря которому развивались полноценные истинные учебные интересы.

Учителя-дефектологи ПКПП Судак Е.М., Олихвер И.А. в практику коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, внедряли современные информационные компьютерные технологии, что позволяло успешно решать задачи социализации и интеграции в обществе детей с особенностями психофизического развития, облегчить процесс коммуникации, оптимизировать процесс получения ими новых знаний.

Предложенные учителями-дефектологами возможности сетевого сервиса TAGXEDO-CREATOR «Облако слов» в изготовлении дидактических средств для повышения познавательного интереса младших школьников заинтересовали многих педагогов начальных классов; использование технологии MICROSOFT MOUSE MISCHIEF («Несколько мышей») способствовало созданию условий для профилактики вторичных нарушений письменной речи (дислексии) у учащихся 1-х классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, стертой дизартрией.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи с применением ИКТ была направлена на исправление индивидуальных нарушений устной и письменной речи, коррекцию звукопроизношения, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизацию познавательной деятельности, развитие школьно-значимых функций через организацию интерактивной деятельности.

Слабая успеваемость учащихся начальных классов представляет собой психолого-педагогическую проблему, закономерно связанную с индивидуальными особенностями учащихся и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

В ходе работы проблемного семинара была определена оптимальная система мер по оказанию учителями начальных классов помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебных предметов:

1. помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок);
2. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
3. стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и т.д.);
4. контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля учебной деятельности);
5. различные формы взаимопомощи;
6. дополнительные занятия с учащимся;
7. консультирование родителей;
8. использование современных технологий в учебном процессе.

Для поиска ответа на главный вопрос проблемного семинара «Как помочь слабоуспевающему ученику?» в следующем 2023/2024 учебном году педагоги определили цель: совершенствование профессиональной компетентности и профессиональной мобильности учителей начальных

классов в использовании нестандартных форм подачи учебного материала без ущерба здоровью учащихся.

Достижению поставленной цели поможет решение актуальных задач:

- повышать профессиональную мобильность учителей начальных классов через совместную деятельность с педагогом-психологом, учителями-дефектологами, направленную на преодоление трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике;
- отслеживать результативность практической деятельности и вырабатывать общие рекомендации для педагогов;
- обобщать, демонстрировать, внедрять в практику результаты работы коллег;
- пополнять методическими разработками виртуальный предметный кабинет учителей начальных классов «НачМетКа»;
- популяризировать интернет-сервисы визуализации учебной информации в подготовке современного урока, обеспечивающие развитие познавательных и мыслительных процессов младших школьников.

Руководитель проблемного семинара

И.А. Олихвер

**Банк данных слабоуспевающих учащихся 3-4-х классов
в 2022/2023 учебном году**

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся в классе</i>	<i>Количество слабоуспевающих учащихся</i>	<i>% слабоуспевающих учащихся</i>
3 «А»	32	14	43,8%
3 «Б»	31	0	0
3 «В»	31	1	3,2%
3 «Г»	32	2	6,3%
3 «Д»	32	2	6,3%
<i>ИТОГО:</i>	158	19	12%
4 «А»	29	13	45%
4 «Б»	30	5	16,7%
4 «В»	30	9	30%
4 «Г»	31	2	6,5%
4 «Д»	29	3	10,3%
<i>ИТОГО:</i>	149	32	21,5%

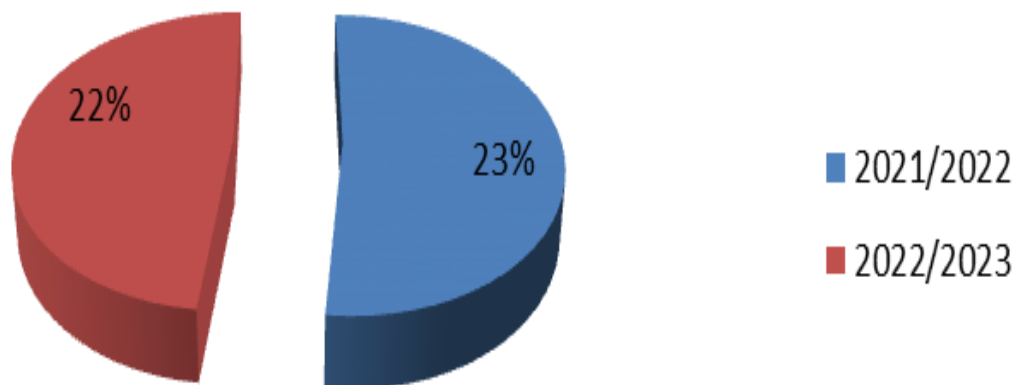
**Причины неуспеваемости учащихся 3-4-х классов
в 2022/2023 учебном году**

Класс	Количество слабоуспевающих учащихся	Причина неуспеваемости
3 «А»	14	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность на уроке ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Отсутствие элементарных организационных навыков ➤ Слабый контроль со стороны родителей
3 «Б»	0	
3 «В»	1	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность на уроке
3 «Г»	2	➤ Слабый контроль со стороны родителей ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития
3 «Д»	2	➤ Слабый контроль со стороны родителей
4 «А»	13	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Отсутствие желания учиться ➤ Пропуск учебных занятий
4 «Б»	5	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Отсутствие желания учиться ➤ Пропуск учебных занятий
4 «В»	9	➤ Не уделяет должного внимания работе дома ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Слабый контроль со стороны родителей ➤ Частые заболевания
4 «Г»	2	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность на уроке ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Сложность материала
4 «Д»	3	➤ Несформированность приёмов учебной деятельности ➤ Низкая активность на уроке ➤ Низкая учебная мотивация ➤ Низкие учебные способности ➤ Низкий уровень речевого развития ➤ Сложность материала

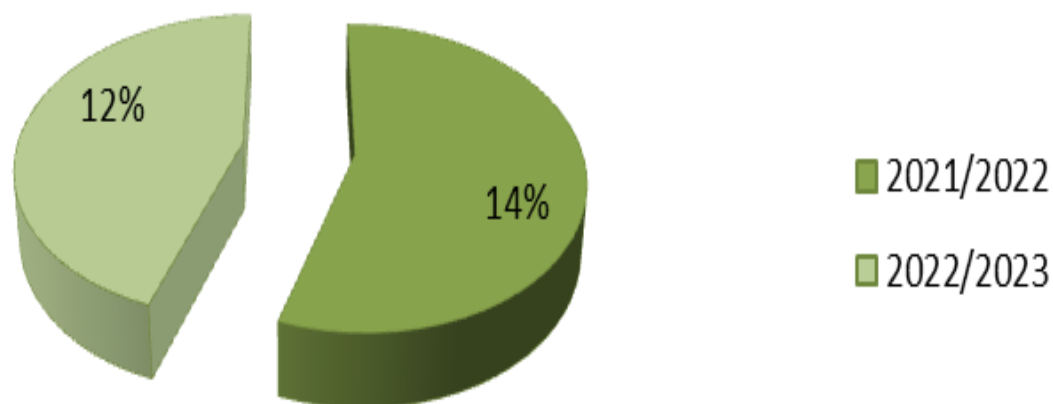
**Банк данных слабоуспевающих учащихся 3-х и 4-х классов,
посещающих коррекционно-развивающие занятия в ПКПП
в 2022/2023 учебном году**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Заключение МГЦКРОиР
1.	Бельская Елизавета	3 «А»	Дисграфия
2.	Сосновский Алексей	3 «А»	Дисграфия
3.	Логаев Михаил	3 «Г»	Дисграфия
4.	Буренков Матвей	3 «Г»	Дисграфия
5.	Старовойтова Диана	4 «Д»	Дисграфия
6.	Акинчиц Илья	3 «Д»	Дисграфия

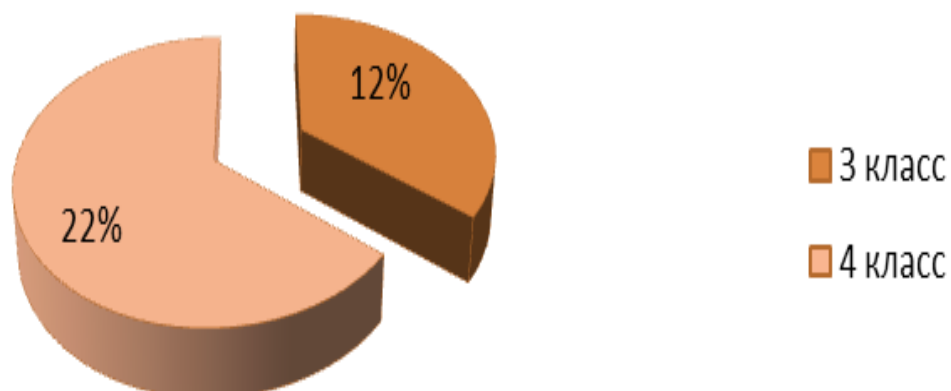
**Сравнительный анализ количества слабоуспевающих учащихся 4-х классов
(2021/2022 – 2022/2023 уч.г.)**



**Сравнительный анализ количества слабоуспевающих учащихся 3-х классов
(2021/2022 – 2022/2023 уч.г.)**



**Сравнительный анализ количества слабоуспевающих учащихся в параллелях
3-х и 4-х классов в 2022/2023 уч.г.**



**План работы проблемного семинара
“Как помочь слабоуспевающему ученику”
на 2022/2023 учебный год**

№	Сроки проведения	Тема	Цель	Форма проведения
1	Ноябрь	Визуализация как способ развития учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся младших классов	Изучение причин снижения познавательного интереса младших школьников к обучению и причин слабой успеваемости учащихся 3-4-х классов	Круглый стол
2	Февраль	Инфографика как способ подать и систематизировать учебную информацию	Координирование совместной работы учителей-дефектологов и учителей начальных классов по преодолению трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике	Семинар-практикум
3	Март	Проектирование учебных занятий с использованием современных средств визуализации	Стимулирование развития познавательных и мыслительных процессов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на уроках русского языка и математики	Дискуссия
3	Май	Результативность педагогической деятельности по преодолению школьной неуспешности в учебной деятельности младших школьников в 2022/2023 учебном году	Анализ результативности педагогической деятельности по преодолению школьной неуспешности в учебной деятельности младших школьников в 2022/2023 учебном году	Информ-дайджест