

Анализ
деятельности проблемного семинара учителей 4-х классов
«Подготовка учащихся 4-х классов к республиканскому мониторингу по
изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке»
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилёва»
в 2022/2023 учебном году

В 2022/2023 учебном году в рамках УМО учителей начальных классов, воспитателей группы продлённого дня, учителей-дефектологов ПКПП работал проблемный семинар «Подготовка учащихся 4-х классов к республиканскому мониторингу по изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке» (далее – ПС), в состав которого вошли 5 учителей, работающих в 4-х классах (руководитель Дукина А.Г.):

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Категория	Стаж
1.	Дукина А.Г. (руководитель)	высшее	высшая	27
2.	Терещенко Е.Л.	высшее	высшая	38
3.	Опидович С.Е.	высшее	высшая	39
4.	Молочко Е.В.	высшее	высшая	22
5.	Морозова В.Ю.	высшее	2	3

Руководителем ПС Дукиной А.Г. была определена методическая тема и цель работы, тематика семинарских занятий, поставлены задачи, составлено планирование по подготовке учащихся к республиканскому мониторингу, вынесены вопросы для обсуждения,.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а также понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учащихся к чтению и всему процессу обучения.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, которые играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников.

Проблемный семинар работал с целью оказания методической помощи педагогам в вопросах организации, планирования, выработки единых подходов к подготовке и проведению учебных и факультативных занятий с использованием современных педагогических технологий по формированию читательских умений учащихся 4-х классов.

Все учителя 4-х классов в составе ПС работали по единой методической теме: «Подготовка учащихся 4-х классов к республиканскому мониторингу по изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке».

Цель ПС:

➤ создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, работающих в четвертых классах, их эрудиции и компетентности для реализации системного подхода по формированию читательской грамотности учащихся в области преподаваемого предмета (літаратурнага чытання).

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществлялось через решение задач:

1. Совершенствовать методику преподавания учебных предметов и факультативных занятий, способствовать овладению и внедрению в практику работы стратегии по формированию читательской грамотности учащихся.

2. Включать педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий.

3. Повышать уровень развития читательской грамотности учащихся путём реализации технологии смыслового чтения.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам подготовки к участию в республиканском мониторинге.

5. Активизировать работу по трансляции эффективной педагогической практики.

На протяжении учебного года было проведено 4 семинарских занятия по темам:

1. Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Система работы, направленная на подготовку учащихся к республиканскому мониторингу читательской грамотности на белорусском языке.

2. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся 4-х классов: смысловое чтение и работа с информацией.

3. Проектирование современного урока литературного чтения в 4-х классах: опыт прошлого, взгляд в будущее.

4. Особенности формирования читательской грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования: проблемы и пути решения.

Решить проблемы и задачи, которые стояли перед учителями параллели 4-х классов в 2022/2023 учебном году, позволили такие формы методической работы, как методический диалог, методический портфель, педагогический мост, круглый стол, тематические онлайн-семинары, а также заседания учебно-методического объединения учителей начальных классов, консультации по организации и проведению современного урока, взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков, участие в семинарах, проходивших на базе школы. Это дало возможность узнать много нового и интересного, повысить свой методический уровень и применить «новинки» в своей работе.

Актуальными для рассмотрения были следующие вопросы:

► Повышение компетентности педагогов в вопросах эффективной подготовки учащихся к мониторингу по изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке, формированию читательской грамотности.

► Изучение передового опыта работы и рекомендаций по результатам республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся.

► Анализ и отбор учебно-методической литературы по формированию читательской грамотности учащихся.

► Пути и способы формирования читательской грамотности учащихся 4-х классов.

► Основные подходы и актуальные направления работы с текстом (поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретация и оценка информации).

► Роль семьи в развитии читательской грамотности учащихся. Отношение родителей к чтению ребенка.

► Психолого-педагогические условия формирования читательской грамотности в процессе обучения.

► Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности.

► Взаимодействие с родителями: анализ типичных затруднений учащихся при работе с текстом.

► Задания на понимание текста, или Как учить внимательному чтению текста: педагогические находки

► Методические материалы по формированию читательской грамотности у младших школьников (из опыта работы).

► Обсуждение учебно-методической литературы и контрольно-измерительных материалов по формированию читательской грамотности учащихся.

Повышению компетентности педагогов в вопросах эффективной подготовки учащихся к мониторингу по изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке, формированию читательской грамотности способствовали участие в тематических семинарах различного уровня, изучение учителями литературы по данной теме, определение основных подходов и актуальных направлений работы с текстом, а также практическая работа по созданию демоверсии по литературному чтению на белорусском языке. (Чтение и понимание).

Кроме того, учителя провели консультации с родителями, на которых разъяснили важную роль семьи в развитии стремления у ребенка к ежедневному чтению, способствующему развитию читательской грамотности.

В декабре 2022/2023 учебного года учителем Молочко Е.В. был проведен открытый урок, в течение учебного года учителя 4-х классов посещали рабочие уроки литературного чтения (літаратурнага чытання) своих коллег, делились своими наработками.

С целью совершенствования читательских умений учащихся 4-х классов учителями на учебном предмет «Літаратурнае чытанне» использовались следующие виды заданий: подбор заголовка к тексту, задания для воспроизведения содержания, ответы на вопросы учителя, сопоставление героев произведения, высказывание собственного мнения о прочитанном, выделение главной мысли текста, нахождение в тексте или составление собственных предложений, наиболее полно отражающих главную мысль произведения, составление плана произведения, установление последовательности событий, подбор пословиц к произведению, нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героев произведения, близкий к тексту пересказ, литературные игры (викторины), выполнение творческих устных и письменных заданий.

Для формирования читательской грамотности на учебных занятиях учителя 4-х классов применяли следующие приемы:

1) прием «Чтение с остановками», где учащиеся по названию текста высказывали свои предположения, о чем пойдет речь в произведении, прогнозировали дальнейшее развитие сюжета;

2) прием «Работа с вопросником», где учащимся предлагался ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо было ответить. Причем вопросы и ответы были представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

3) прием «Да-нетка», где учащимся предлагались несколько утверждений из которых дети, опираясь на собственный опыт, определяли верные и неверные;

4) прием «Толстые и тонкие вопросы» где требовалось воссоздание фактического содержания (Кто? Когда? Где? Что случилось?) и понимания подтекста (Почему? Зачем? Для чего?). Эти вопросы учащиеся составляли сами и задавали другим учащимся класса.

5) прием «Инсерт», когда при чтении на полях текста расставляются пометки (своеобразная система разметки для эффективного чтения): «+» - уже знал, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы;

6) прием «Синквейн», когда учащиеся составляли стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требовало анализа, синтеза, обобщения информации в кратком выражении.

Учителями 4-х классов и заведующим школьной библиотекой Ключковой Н.Г. была разработана программа «Чтение во внеурочной деятельности», направленная на совместную деятельность педагогов, учащихся, законных представителей со школьной библиотекой, что способствовало повышению читательского интереса.

На уроках внеклассного чтения использовался прием "Реклама книги", где учащиеся старались увлечь своих одноклассников прочитанной книгой, показывая, насколько интереснее и богаче станет жизнь, если подружиться с книгой.

Формированию и развитию читательской грамотности способствовали факультативные занятия “Вытокі роднай мовы”, учебные занятия по предмету «Чалавек і свет» (змястоўны блок “Мая радзіма- Беларусь”), где учащимся предлагались тексты с последующим самостоятельным выполнением заданий, в которых необходимо:

- определить время (последовательность) представленных в текстах исторических событий, в том числе с помощью «ленты времени»;
- определить местонахождение приведенных в текстах исторических событий;
- найти конкретную информацию в текстах;
- сравнить и сопоставить информацию;
- использовать различные справочные издания (словарь, иллюстрации, атлас), чтобы найти в них необходимую для ответа познавательную информацию или сформулировать собственный ответ.

При систематическом использовании на учебных и факультативных занятиях указанных форм и методов работы у учащихся развивается мышление и способность к рефлексии, являющиеся важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Для объективной оценки усвоения учащимися программного материала учителя 4-х классов осуществляли текущий, тематический и итоговый контроль, определяя индивидуальную динамику развития и уровень читательской грамотности каждого учащегося.

Учителями 4-х классов был проведён содержательный анализ проверки сформированности читательских умений на начало, середину и конец 2022/2023 учебного года по литературному чтению на белорусском языке.

Данные по классам отражены в таблице:

		Проверка сформированности читательских умений											
		Стартовая				Промежуточная				Итоговая			
Уровень	Класс	высокий	средний	достаточный	низкий	высокий	средний	достаточный	низкий	высокий	средний	достаточный	низкий
	4 «А»	5	5	8	10	5	15	3	5	5	17	2	4
	4 «Б»	3	16	5	6	5	19	2	4	7	17	4	2
	4 «В»	4	20	1	5	6	18	3	2	7	20	1	1
	4 «Г»	7	9	7	8	7	11	7	5	8	16	4	2
	4 «Д»	6	23	-	-	8	23	-	-	11	20	-	-
	Итого:	25	73	21	29	31	86	15	16	38	90	11	9
	%	16,9	49,3	14,2	19,6	20,9	58,1	10,1	10,8	25,7	60,8	7,4	6,1

Таблица отражает положительную динамику в формировании читательских умений учащихся параллели 4-х классов. При этом средний

темп чтения и осознанность чтения у учащихся улучшились. Вместе с тем, разный уровень познавательных возможностей некоторых учащихся вызывает затруднения в успешном формировании и развитии их читательской грамотности.

В течение учебного года учителя 4-х классов осуществляли целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися. Был создан банк данных детей, имеющих низкий уровень учебных достижений, вёлся учет пробелов в их знаниях, умениях и навыках.

В следующем учебном году учителям начальных классов необходимо продолжить учет динамики индивидуальной сформированности читательских умений учащихся, обеспечить своевременное выявление учащихся, теряющих мотивацию к обучению, выявление причин и принятие мер к их устранению.

Работа учителей 4-х классов в составе ПС способствовала систематизации и последующей демонстрации имеющегося педагогического опыта на методических мероприятиях различного уровня, повышению уровня самообразования, совершенствованию педмастерства, помогла найти новые методы, формы и приемы работы с учащимися по формированию читательской грамотности, позволила ознакомиться с нововведениями, освоить и внедрить инновационные технологии, изучить специальную учебно-методическую литературу и применить ее в своей работе.

Члены ПС приняли участие в 12 семинарах городского и областного уровней:

- 19.10.2022 – областной семинар-практикум для заместителей директора по учебной работе (начальные классы), учителей начальных классов, работающих в 3 – 4 классах, председателей учебно-методических объединений учителей начальных классов, воспитателей группы продленного дня по теме “Формирование ключевых компетенций педагогов для достижения образовательных результатов в мониторинговых исследованиях по изучению качества чтения и пониманию текста на белорусском языке младших школьников”

Выступление на тему: «Организация работы с учащимися четвёртых классов по подготовке к республиканскому мониторингу по изучению качества чтения и понимания текста на белорусском языке. Разработка демоверсии диагностического теста по художественному тексту» (Дукина А.Г.);

- 14.12.2022 – обучающие курсы (семинар-практикум) для заместителей директора по учебной работе (начальные классы), учителей начальных классов, работающих в 3 – 4 классах, председателей учебно-методических объединений начальных классов, воспитателей группы продленного дня по теме: «Формирование ключевых компетенций педагогов для достижения образовательных результатов в мониторинговых исследованиях по изучению качества чтения и пониманию текста на белорусском языке»

Выступление на тему: «Падрыхтоўка вучняў 4-х класаў да рэспубліканскага маніторынгу па вывучэнні якасці чытання і разумення тэксту на беларускай мове. Распрацоўка дэмаверсіі дыягнастычнага тэсту па мастацкім тэксце» (Дукина А.Г.);

- 05.01.2023 – гарадскі семінар-практыкум «Фарміраванне чытацкіх уменняў у вучняў на ўроках літаратурнага чытання» для настаўнікаў пачатковых класаў, якія працуюць у IV класах ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі горада Магілёва

Выступлення на тему:

«Падрыхтоўка вучняў 4-х класаў да рэспубліканскага маніторынгу па вывучэнні якасці чытання і разумення тэксту на беларускай мове. Дэмаверсія дыягнастычнага тэсту па навукова-папулярным тэксце Віталя Вольскага “Замкавая гара”» (Дукина А.Г.);

«Комплексная работа па літаратурным чытанні, як сродак ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў. Работа з тэкстам Янкі Галубовіча “У зімовым лесе”» (Опидович С.Е.);

- 17.01.2023 – заседание председателей учебно-методических объединений учителей начальных классов школ г. Могилёва на тему «Формы совершенствования предметно-методических компетенций учителей начальных классов»

Выступление на тему: «Комплексная работа па літаратурным чытанні, як сродак ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў. Работа з тэкстам Янкі Галубовіча “У зімовым лесе”» (Опидович С.Е.);

- 24.01.2023 – областной семинар-практикум в формате видеоконференции «Изучение чтения и понимания текста на белорусском языке: разбор демонстрационной версии» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования

Выступлення на тему:

«Вывучэнне чытання і разумення тэксту на беларускай мове: разбор дэманстрацыйнай версіі. Работа з навукова-папулярным тэкстам “Замкавая гара”. (Паводле Віталя Вольскага “Падарожжа па краіне беларусаў”» (Дукина А.Г.);

«Вывучэнне чытання і разумення тэксту на беларускай мове: разбор дэманстрацыйнай версіі. Работа з мастацкім тэкстам “Пан Завальня” (Паводле Яна Баршчэўскага «Шляхіч Завальня»» (Опидович С.Е.);

- 07, 14, 21.02.2023 – обучающие курсы (практикум) для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Комплексная работа па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)” як сродак ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў»

Выступление на тему: «Комплексная работа па літаратурным чытанні, як сродак ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў. Работа з тэкстам Янкі Галубовіча “У зімовым лесе”» (Опидович С.Е.);

- 20, 21, 22.03.2023 – обучающие курсы (практикум) для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Комплексная

работа па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)” як сродак ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў» (Опидович С.Е.);

- 01.06.2023 – курсы павышэння кваліфікацыі учителяў начальных класоў устаноў агульнага сярэдняга адукацыі (вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя) «Тэарэтычныя аспекты і эфектыўны педагогічны вопыт фарміравання асабістых, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучащихся на I ступені агульнага сярэдняга адукацыі»

Выступленне на тэму: «Развіццё навыку аналізу тэксту ў малодшых школьнікаў на падставе даследавання мастацкага твору на ўроках літаратурнага чытання» (Опидович С.Е.).

Задачы, поставленыя перад групой учителяў, работающих в четвёртых классах в 2022/2023 учебном году, реализованы полностью, работа ПС была продуктивной и результативной. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик, технологий обучения, форм, методов и приемов работы.

Таким образом, анализируя работу, хочется отметить, что деятельность ПС была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов; анализ работы, умение видеть свои недостатки, выявлять их истинные причины, принимать меры к устранению; стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Анализ работы показал, что методическое формирование проблемный семинар, организованный в рамках УМО учителей начальных классов, воспитателей группы продлённого дня, учителей-дефектологов ПКПП, был востребованным на протяжении учебного года не только педагогами школы, но и педагогическими сообществами города, области, так как тема была насущной и актуальной.

Исходя из вышеизложенного, с целью совершенствования образовательного процесса, повышения качества знаний учащихся, развития и формирования читательской грамотности младших школьников работу проблемного семинара целесообразно продолжить в 2023/2024 учебном году.

Руководитель проблемного семинара

А.Г. Дукина