

**Анализ  
деятельности творческой группы «Интеллект»  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилёва»  
в 2022/2023 учебном году**

Творческая группа «Интеллект» (далее –ТГ) в 2022/2023 учебном году работала в составе 5 учителей начальных классов под руководством Розановой Н.В. по теме: «Формирование функциональной грамотности высокомотивированных учащихся как важнейшее условие повышения их потенциальных возможностей в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования».

Кадровый состав творческой группы – это высококвалифицированные специалисты:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Категория	Стаж
1.	Розанова Н.В. (руководитель)	высшее	высшая	24
2.	Котович А.К.	высшее	первая	8
3.	Солодаева Т.Л.	высшее	высшая	33
4.	Реентович С.Н.	высшее	высшая	30
5.	Жиловачик А.П.	высшее	высшая	28

Педагогов ТГ «Интеллект» характеризует высокий профессионализм, творческий подход к процессу обучения, стремление к самосовершенствованию через самообразование.

На прогностическом этапе своей деятельности группа определила цель:

➤ обеспечение становления профессиональной компетентности педагога, способного создать условия для формирования функциональной грамотности высокомотивированных учащихся для повышения их потенциальных возможностей в образовательном процессе.

Целеполагание определило круг задач по реализации методической темы:

- развивать педагогическое творчество при работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися;
- обучать одарённых учащихся в соответствии с индивидуальным стилем их мышления;
- стимулировать научно-методическую и инновационную деятельность педагогов в работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися, осуществлять поиск новых форм и методов обучения;
- овладеть приёмами формирования исследовательского поведения учащихся, используя материал кружковой работы «Юный исследователь», «Первые шаги в науку», предложенный «Школой педагогического мастерства»;
- совершенствовать педагогическое мастерство в установлении взаимоотношений с высокомотивированными и одарёнными учащимися и умении перестраивать их в соответствии с ситуацией;

- повышать психолого-педагогическую культуру и профессиональную компетентность при работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися;

- активизировать деятельность педагогов по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам по учебным предметам, нацеленную на результат;

- создавать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития каждого высокомотивированного и одарённого учащегося;

- продолжить работу по организации и проведению олимпиад, командных игр и интеллектуальных конкурсов различного уровня, научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности.

На организационном этапе работы членами группы был составлен план работы на текущий год. Согласно плана в октябре педагогом-психологом Пашевич О.И. был проведен экспертный опрос учителей начальных классов по выявлению высокомотивированных и одарённых учащихся и корректировке банка данных.

На заседаниях ТГ рассматривались вопросы, имеющие теоретическую и практическую направленность для совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов в работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися. Актуальными для обсуждения были следующие вопросы:

1. Функциональная грамотность как совокупность интегративных и предметных компонентов (октябрь).

2. Формирование математической функциональной грамотности у высокомотивированного младшего школьника (декабрь).

3. Формирование естественно-научной функциональной грамотности у высокомотивированного младшего школьника (март).

4. Формирование языковой функциональной грамотности у высокомотивированного младшего школьника (май).

Среди текущих вопросов в повестку заседаний включались вопросы:

- мониторинг результативности 1 этапа республиканских предметных олимпиад (школьный тур) среди учащихся 4-х классов;

- мониторинг результативности 2 этапа республиканских предметных олимпиад (городской тур) среди учащихся 4-х классов;

- сравнительный анализ олимпиадного движения за период 2013/2014 – 2021/2022 учебных годов;

- результаты диагностики учащихся с признаками одаренности;

- анализ работы педагога-психолога с учащимися, имеющими признаки одаренности.

Активное участие члены творческой группы принимали в организации и проведении школьных олимпиад по учебным предметам, областных дистанционных олимпиад по математике, белорусскому и русскому языкам.

В олимпиадном движении на I (школьном) этапе республиканских олимпиад в 2022/2023 учебном году в олимпиадном движении приняли

участие только учащиеся 4-х классов, что составило 57 участников (36%) из 158 учащихся этой параллели. По итогам олимпиад учащиеся получили 28 дипломов (49%) разной степени. Из них, 1 степени – 7 дипломов (25%); 2 степени – 13 дипломов (46%); 3 степени – 8 дипломов (29 %). (Приложение 1).

По сравнению с прошлым годом количество участников в I (школьном) этапе республиканских олимпиад увеличилось.

По предметам призовые места распределились следующим образом:

- математика – 6 учащихся (43%);
- русский язык и русская литература – 6 учащихся (50%);
- белорусский язык и белорусская литература – 5 учащихся (50%);
- «Человек и мир» - 7 учащихся (47%);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 4 учащихся (66%).

Результативность работы учителей 4-ых классов с одаренными детьми – это соотношение количества привлечённых учащихся каждого класса для участия в олимпиадах и количества призовых мест.

Результативность: 4 «В» класс (учитель Опидович С.Е.) – 100%, 4«Б» класс (учитель Дукина А.Г.) – 63%, 4 «А» класса (учитель Терещенко Е.Л.) – 44% . Результативность учащихся других учителей: 4 «Г» (учитель Молочко Е.В.) – 21% , а 4 «Д» (учитель Морозова В.Ю.) – 12%.

Учителям Молочко Е.В. и Морозовой В.Ю. стоит больше внимания уделять работе с высокомотивированными учащимися, овладевать методами и приёмами, способствующими развитию творческих способностей учащихся, создавать оптимальные условия для развития одаренных детей. (Приложение 2).

Проведение школьных олимпиад – это один из этапов преемственности между начальным и средним звеном, что позволяет спланировать работу по проведению консультаций учителями-предметниками с потенциальными участниками городской олимпиады среди учащихся 4-х классов. По результатам олимпиад и диагностики, проведённой педагогом-психологом, выделено 86 высокомотивированных учащихся 1-4-х классов. (Приложение 3).

В 2022/2023 году небольшой рост результативности участия в городских олимпиадах объясняется тем, что среди участников олимпиад отмечается высокая конкуренция по таким учебным предметам как «Белорусский язык» и «Белорусская литература» (литературное чтение), «Русский язык» и «Русская литература» (литературное чтение), «Математика», «Человек и мир». Так по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» (литературное чтение) из максимального количества баллов (70,00) участник набрал 60 баллов (86%) – диплом 3 степени и 52 балла (74.2%) – нет диплома; по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература» (литературное чтение) из максимального количества баллов (41,00) участник набрал 32.80 баллов (80,0%) - диплом 3 степени и 33,50 (82%) - диплом 3 степени; по учебному предмету «Математика» из максимального количества баллов (32,00) участники

набрали 30 баллов (94%) - диплом 1 степени, 28 баллов (87,5%) – диплом 2 степени, по учебному предмету «Человек и мир» из максимального количества баллов (66,00) участники набрали 57 баллов (86,4%) – диплом 3 степени. В олимпиаде по ОБЖ «Школа безопасности – 2023» принимал участие 1 учащийся (Антонов Дмитрий, 4 «Б») и получил диплом 2 степени. На областном этапе республиканской олимпиады по ОБЖ «Школа безопасности – 2023» среди учащихся начальных классов не было участников. Результаты мониторингового исследования олимпиадного движения 2022/2023 учебного года: 2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени, 4 диплома 3 степени. (Приложение 4, 5, 6).

В 2022/2023 учебном году методистами МГОИРО для учащихся 4 классов были организованы и проведены дистанционные олимпиады по учебным предметам «Русский язык», «Белорусский язык», «Математика». В областной дистанционной олимпиаде по учебному предмету «Русский язык» приняло участие 5 учащихся. Результат: Васильков Алексей (4 «А») 32 б. из 46 б. – нет диплома, Бешенков Иван (4 «А») 46 б. из 46 б. - диплом 1 степени, Гапоненко Маргарита (4 «В») 46 б. из 46 б. - диплом 1 степени; Дмитриева Дарья (4 «В») 46 б. из 46 б. – диплом 1 степени; Тимощенко Александр (4 «Д») 46 б. из 46 б. – диплом 1 степени.

В областной дистанционной олимпиаде по учебному предмету «Белорусский язык» приняли участие 4 учащихся 4-х классов. Гапеева Ярослава (4 «Г») 91 б. из 91б. – диплом 1 степени; Кантарёва Елизавета (4 «Г») 91 б. из 91б.- диплом 1 степени, Марушенко Ника (4 «Д») 91б. из 91б. – диплом 1 степени; Баженова Мирослава (4 «Д») 90б. из 913б. – диплом 2 степени.

В областной дистанционной олимпиаде по учебному предмету «Математика» приняло участие 5 учащихся 4-х классов. Орабей Иван (4 «Б») 65 б. из 65 б. – диплом 1 степени, Гапеева Ярослава (4 «Г») 65 б. из 65 б. – диплом 1 степени; Елисеенко Артём (4 «А») 65 б. из 65 б. - диплом 1 степени, Лагун Алексей (4 «В») 65 б. из 65 б. – диплом 1 степени; Бешенков Иван (4 «А») 60 б. из 65 б. – диплома нет.

В следующем учебном году рекомендовано всем учителям усилить качество подготовки к олимпиадному движению через систематическую работу с данной категорией учащихся на учебных, факультативных, стимулирующих занятиях с использованием заданий повышенной трудности и их анализом.

Работа педагога-психолога с высокомотивированными учащимися первой ступени общего среднего образования велась в тесном сотрудничестве с членами ТГ «Интеллект». Так, ежегодно с января помимо учебной подготовки четвероклассников к городским олимпиадам проводились коррекционно-развивающие занятия по укреплению эмоционально-волевой сферы. Педагог-психолог Пашевич О.И. и руководитель ТГ «Интеллект» Розанова Н.В. обменивались информацией о достижениях учащихся и о результатах диагностической и коррекционно-развивающей работы с ними. В следующем учебном году продолжится

тесное сотрудничество руководителя творческой группы Розановой Н.В. и педагога-психолога Пашевич О.И.

Тем не менее, в дальнейшей работе учителям 4-х классов, занимающимся подготовкой школьников к участию в олимпиадах и конкурсах любого уровня, необходимо больше внимания уделять нестандартным заданиям, требующим умения логически мыслить; включать задания творческого характера; расширять общий кругозор учащихся. Школьному психологу Пашевич О.И. активизировать работу с данной категорией учащихся через проведение тренинговых и индивидуальных занятий, а также организовать мастер-класс, занятие-практикум с учителями 4-х классов по работе с высокомотивированными учащимися.

Учащиеся 3-4-х классов ежегодно являются участниками международных и республиканских интеллектуальных игр-конкурсов и олимпиад. В международном математическом конкурсе «Кенгуру» с 2014 года к участию допускаются учащиеся с первого класса, в международном природоведческом конкурсе «Пчёлка» с 2022 года принимают участие учащиеся со 2 класса, а с 2018 года в республиканском конкурсе «Журавлик» принимают участие учащиеся со 2 класса. Участие в данных мероприятиях осуществляется на платных условиях. Наблюдается заинтересованность родителей и педагогов в раскрытии и самореализации способностей учащихся. (Приложения 7, 8).

В 2022/2023 учебном году в международных и республиканских интеллектуальных играх-конкурсах и олимпиадах приняли участие 420 учащихся 1-4 классов (из них 36 учащихся – в конкурсе «Инфомышка», 1 – в конкурсе «Олимпионок», 15 – в конкурсе «Лингвистёнок», 77 – «Журавлик», 75 – «Пчёлка», 120 – «Кенгуру», 55 – «Буслік», 15 – «Кентаврик», 26 – «Ориончик»).

На конец 2022/2023 учебного года результативность участия в конкурсах следующая: «Кенгуру» – 24 призов, «Пчелка» – 15 призов, «Инфомышка» – 7 призов, «Буслік» – 11 приза, «Журавлик» – 16 призов, «Лингвистёнок» – 3 приза, «Олимпионок» – нет приза, «Кентаврик» – 3 приза, «Ориончик» – 6 призов. Всего 85 призов. (Приложения 9, 10, 11).

В текущем учебном году большую работу по привлечению учащихся к республиканскому олимпиадному движению провели учителя: Опилович С.Е. (4«В») – 55 учащихся, Сушинская Е.И. (3 «А») – 40 учащихся, Дементьева Е.А. (3 «Д») – 37 учащихся, Стороженко И.Н. – 31 учащийся, Музарева В.В. (3 «В») – 31 учащийся, Терещенко Е.Л. (4 «А») – 30 учащихся, Малашенко А.И. (2 «Д») – 30 учащихся, Реентович С.Н. (3 «В») – 24 учащихся, Дукина А.Г. (4 «Б») – 22 учащихся, Розанова Н.В. (2 «В») – 20 учащихся, Садовская И.Л. (1 «А») – 16 учащихся. Меньшее количество учащихся привлекли: Морозова В.Ю. (4 «Д») – 15 учащихся, Молочко Е.В. (4«Г») – 9 учащихся.

Учащиеся 1-х классов принимают участие только в 2-х конкурсах, а учащиеся 2 классов – в 3 конкурсах (Приложение 12).

*Всем учителям 1-4 классов необходимо больше внимания уделять разъяснительной работе, как среди учащихся, так и среди родителей, о*

*возможности детей к самоутверждению в различных областях знаний через участие в данных конкурсах, несмотря на некоторые материальные затраты.*

Республиканские и международные конкурсы дают возможность всем детям попробовать свои силы и проявить свои способности по разным учебным предметам, вне зависимости от того, как учится ребёнок в школе. Поэтому, учителям начальных классов рекомендовано активно вовлекать учащихся в участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: стимулировать желающих, мотивировать «успешных», обеспечивая успешную социализацию учащихся, развитие их познавательной активности.

С 10 по 19 марта 2023 года прошел школьный этап городского конкурса-выставки «LEGO-фристайл» на тему «Могилёв исторический. Могилёв настоящий. Могилёв в будущем!» В номинации «Фантазируем и творим» были определены победители: Солтан Александр (2 «В») «Отель-лайнер» – диплом 2 степени, Оскольченко Иван (2 «В») «Буйничское поле: прошлое, настоящее, будущее» – диплом 2 степени, Колесников Марат (2 «А») «Детская площадка. Московский дворик» – диплом 2 степени, Банцер Марат (4 «Б») «Оборона г. Могилёва» – диплом 2 степени, Банцер Марат и Алексеенко Артём (4 «Б») «Между прошлым и будущим» – диплом 3 степени, Сорока Кира (4 «Г») «Будущее Могилёва» – диплом 3 степени, Смирнова София (3 «Г») «Могилёв-3000» – диплом 3 степени, Екатеринчев Алексей (2 «В») «Исторический символ города» – диплом 3 степени, Житков Иван (3 «В») «Битва в замке» – поощрительный диплом, Сеньковец Владислав (2 «В») «Машина будущего» – поощрительный диплом, Ралюк Матвей (4 «Б») «Материнская плата» – поощрительный диплом.

В номинации «LEGO+» были определены победители: Шпак Александр (3 «Б») «Дорога в будущее» – диплом 1 степени, Брильков Кирилл (2 «Г») «Могилёв – город будущего» – диплом 1 степени, Прийменко Матвей (2 «В») «Станция метро «Средняя школа №21» – диплом 1 степени, Елисеенко Артём (4 «Б») «У Звездочёта» – диплом 2 степени.

В целях дальнейшего развития и популяризации технического творчества, формирования технической культуры подрастающего поколения, развития конструкторских способностей детей младшего школьного возраста через использование конструктора LEGO с 20 по 26 марта 2023 года на базе подросткового клуба «Эдельвейс» государственного учреждения дополнительного образования «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью «Юность» г. Могилева» была проведена городская выставка-конкурс по легоконструированию «LEGO-фристайл» среди учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи г. Могилева. На городской конкурс было отправлено 3 работы учащихся. Все 3 работы были отмечены дипломами. Победителями стали: Шпак Александр (3 «Б») «Дорога в будущее» – диплом 1 степени, Брильков Кирилл (2 «Г») «Могилёв – город будущего» – диплом 1 степени, Прийменко Матвей (2 «В») и Екатеринчев Алексей «Станция метро «Средняя школа №21» – диплом 2 степени. (Приложение 13).

Управлением по образованию Могилёвского исполнительного комитета, отделом идеологической работы по делам молодёжи Могилёвского исполнительного комитета, управлением культуры Могилёвского исполнительного комитета, государственным учреждением дополнительного образования “Центр творчества ”Эверест” г. Могилёва, Могилёвским областным отделением Союза писателей Беларуси к 140-летию со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа был организован открытый конкурс детского и юношеского творчества “На пачатку дарог” в номинации “Мастацкае слова”. 2 учащихся 2 “В” класса приняли участие в данном конкурсе: Солтан Александр “Бор”(Янка Купала) и Мариенко Виктория ”На рэчцы” (Якуб Колас). Творческое выступление Мариенко Виктории жюри оценило дипломом 2 степени.

В международном дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис-2021 - Осенняя сессия» приняли участие 9 учащихся 2 и 4 классов. Дипломов разной степени по русскому языку – 8 дипломов, по математике – 9 дипломов, по английскому языку – 4 диплома, по окружающему миру – 6 дипломов, по информационным технологиям – 4 диплома. Всего дипломов 1 степени – 13, 2 степени – 4, грамот – 1.

В международной олимпиаде по учебным предметам «Лисёнок» приняли участие 4 учащихся 2 «В» класса (Солтан А., Молочко Е., Молочко С., Мариенко В.). По результатам олимпиады следует отметить, что ребята показали хорошие результаты: 6 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени и 2 диплома 3 степени.

В 2022/2023 учебном году ребята 1-4 классов приняли участие в международном конкурсе по литературе «Золотая Рыбка», республиканском конкурсе по учебным предметам «ЗнаТоКи», республиканском конкурсе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» «Знай. Умей. Действуй», которые организовал «Финансовый институт» г. Гродно.

В международном конкурсе по литературе «Золотая Рыбка» приняли участие 29 учащихся 2-4 классов, победителей – 9 (Господ В. (3 «Д»), Бродов А. (3 «В»), Козодой А. (3 «В»), Кузьменкова Е. (3 «В»), Лукашова С. (2 «В»), Музарева В. (3 «Д»), Ножникова Д. (2 «В»), Чиж В., (3 «Д»), Шеляхина А. (3»Д»).

В республиканском конкурсе по учебным предметам «ЗнаТоКи» приняли участие 52 учащихся, а победителей 19 (Трусков М.(1 «Г»), Прудников К. (1 «А»), Лусь Я. (1 «А»), Пивунова В. (1 «Г»), Ножникова Д. (2 «В»), Мариенко В. (2»В»), Молочко Е. (2 «В»), Молочко С. (2 «В»), Бродов А. (3 «В»), Козодой А. (3 «В»), Расколина С. (3 «В»), Стерлина С. (3 «Б»), Бешенков И. (4 «А»), Гапеева Я. (4 «Г»), Гапоненко М. (4 «В»), Кулешова С. (4 «В»), Дмитриева Д. (4 «В»), Тимощенко А. (4 «В»), Шебан П. (4 «В»).

В республиканском конкурсе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» «Знай. Умей. Действуй» участвовали 19 учащихся 2-х классов, а победителями стали 9 учащихся (Шельд П. (2 «Б»), Коротченко М. (2 «Б»), Мудрова Л. (2 «Б»), Евменчик А. (2 «Б»), Левая М. (2 «Б»), Мариенко В. (2 «В»), Оскольченко Иван (2 «В»), Ножникова Д. (2 «В»), Лукашова С. (2 «В»).

В Онлайн-олимпиаде «Яндекс для всех» по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов приняли участие 2 учащихся 2 «В» класса. По результатам конкурса ребята получили 2 диплома победителя (Ножникова Дарья и Оскольченко Иван). В Онлайн-олимпиаде «Яндекс для всех» «А я знаю русский язык» для 1-4 классов принял участие 1 учащийся (Жарикова Зоя 2 «А»). По результатам конкурса Зоя получила диплом победителя. (Приложение 14).

Современный процесс развития начальной школы характеризуется ломкой традиционных форм, методов, подходов к обучению. Современные тенденции диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе, которое призвано гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития. Члены группы «Интеллект» заинтересованы в решении индивидуальных образовательных запросов и развитию потенциала каждого учащегося класса. Для достижения цели учителя занимаются самообразованием, принимают участие в семинарах, конференциях.

Розанова Н.В. участвовала в разработке городских предметных олимпиадных заданий для учащихся начальных классов, выступала на областном семинаре по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования», была участником онлайн-семинара «Функциональная грамотность в практике современного образования»; создала плакат для областного фестиваля плакатов педагогических работников общего среднего образования «Мы за здоровое питание»; в сборнике «II Международной научно-практической конференции «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (13-18 апреля 2023г.) ч 2, на с. 524 размещена статья «Фарміраванне даследчых уменняў малодшых школьнікаў сродкамі вучэбнага прадмета “Чалавек і свет” змястоўнага блока “Мая радзіма – Беларусь” и в сборнике «IX Международной практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (12 мая 2023г.) размещена статья «Приложение Plikers на уроке – инструмент оперативного опроса»; выступала на УМО учителей начальных классов, воспитателей группы продлённого дня, учителей-дефектологов ПКПП по вопросу «Использование программы Plikers для оперативного опроса на уроках и внеурочной деятельности», на семинары-практикуме “Фарміраванне чытацкіх уменняў у вучняў на ўроках літаратурнага чытання” (выступление «Праектаванне сучаснага ўрока літаратурнага чытання»); в рамках обобщения опыта на уровне города провела мастер-классы «Проектно-исследовательская деятельность как основа творческого развития», «Формирование исследовательских умений у младших школьников средствами учебного предмета «Человек и мир» (содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь»», «Формирование исследовательских умений у младших школьников посредством дидактических упражнений», «Организация работы с одарёнными учащимися 4-х классов по подготовке к

предметной олимпиаде по учебному предмету «Человек и мир»; выступала с проблемным вопросом «Реперные точки при подготовке к квалификационному экзамену при аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»; провела организационно-деятельностную игру (далее – ОДИ) «Функциональная грамотность, или «Плод» предметных и интегративных компонентов» на семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности на I ступени общего среднего образования посредством использования многомерного чтения»; участвовала в вебинарах «Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов с помощью технологии гексагонального обучения», «Формирование читательской грамотности на I ступени общего среднего образования», мастер-классах «Система работы по формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся. Современные методы и приёмы обучения решению задач по математике с целью подготовки к предметным олимпиадам», «Организация групповой работы на уроке с использованием методики КАРТ»; была участником республиканского фестиваля эффективных педагогических практик «Учитель для Беларуси», который проходил на базе АПО; работала в составе жюри городского конкурса юных поэтов «Спроба пярэ»; являлась членом областной предметной комиссии, обеспечивающей проверку и оценку работ учащихся по изучению чтения и понимания текста на белорусском языке в рамках республиканского мониторинга; была участником обучающего республиканского семинара «Использование технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся четвёртых классов».

Реентович С.Н. была участником обучающего республиканского семинара «Использование технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся четвёртых классов, выступала на семинары-практикуме “Фарміраванне чытацкіх уменняў у вучняў на ўроках літаратурнага чытання”, провела ОДИ «Функциональная грамотность, или «Плод» предметных и интегративных компонентов» на семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности на I ступени общего среднего образования посредством использования многомерного чтения».

Многочисленными исследованиями в области педагогики и психологии доказано, что именно исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Интенсивное развитие интеллекта происходит главным образом на ранних этапах становления личности: к шести годам – более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти. Поэтому именно на первой ступени обучения учителя начальных классов активно приобщают школьников к исследовательской деятельности.

Предпосылкой формирования исследовательской деятельности является способность мышления давать ответы, далеко отклоняющиеся по

степени оригинальности, нестандартности, неожиданности от других (стандартных) решений.

Исследование – это удивительный способ познания мира, которое предполагает выдвижение гипотез, их подтверждение либо опровержение через изучение специальной научной и познавательной литературы, постановку опытов и экспериментов, опрос и интервьюирование. Выявление способностей и склонностей младших школьников, развитие их познавательных интересов и индивидуальности, привлечение к исследовательской и творческой деятельности – одна из задач I ступени общего среднего образования, которая успешно решается благодаря вовлечению младших школьников в участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов, посещению факультативных занятий. С помощью родителей учащихся оборудован класс-лаборатория «Юный исследователь».

В 2022/2023 учебном году с целью создания условий для раннего выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста, поддержки интеллектуально одаренных детей был организован городской конкурс поисковых, творческих и исследовательских работ учащихся учреждений общего среднего образования (не старше 10-ти лет) «На виду у всех» (далее – конкурс). В конкурсе принимали участие: учащиеся учреждений общего среднего образования (не старше 8-ми лет, вторая возрастная группа); вторая возрастная категория – учащиеся учреждений общего среднего образования (не старше 10-ти лет).

На школьном этапе конкурса «На виду у всех» приняли участие 4 учащихся 1-2-х классов в номинациях: «Чудесная кладовая» - 1 работа; «В мире прекрасного» - 3 работы. (Приложение 15).

Исследовательский проект «Я рисую этот мир красками объёмными» (номинация «В мире прекрасного») Пивуновой Виктории (1«А») отмечен дипломом 1 степени – руководитель Садовская И.Л.

Исследовательская работа «Кто ты такой? Загадочный утконос» (номинация «Чудесная кладовая») Зеликова Андрея (1«Г») отмечена дипломом 1 степени – руководитель Котович А.К.

Исследовательская работа «Так ли прост простой карандаш?» (номинация «В мире прекрасного») Молочко Егора и Молочко Софьи (2«В») отмечена дипломом 1 степени – руководитель Розанова Н.В.

Исследовательский проект «Мыльные подарочки» (номинация «В мире прекрасного») Федоровой Кристины (1«Б») отмечен дипломом 1 степени – руководитель Суднеко В.К.

На городском этапе конкурса «На виду у всех» (12.04.2023), который проходил очно были представлены 3 работы учащихся 1 и 2 классов в номинации «В мире прекрасного».

Исследовательский проект «Я рисую этот мир красками объёмными» (номинация «В мире прекрасного») Пивуновой Виктории (1«А») отмечен дипломом победителя – руководитель Садовская И.Л.

Исследовательская работа «Так ли прост простой карандаш?» (номинация «В мире прекрасного») Молочко Егора и Молочко Софьи (2«В») отмечена дипломом победителя – руководитель Розанова Н.В.

Исследовательский проект «Мыльные подарочки» (номинация «В мире прекрасного» Федоровой Кристины (1«Б») отмечен дипломом победителя – руководитель Суднеко В.К.

Как видим, целесообразность организации проектно-исследовательской деятельности среди младших школьников в рамках конкурса «На виду у всех» очевидна, так как ребёнку по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности, иными словами – данному возрасту характерно исследовательское поведение.

Членами творческой группы были созданы необходимые и достаточные условия для овладения оптимальными интерактивными методами и приёмами работы с вышеуказанной категорией учащихся.

Проведенный анализ работы показал, что задачи, поставленные в начале учебного года, реализованы.

В 2023/2024 учебном году ТГ «Интеллект» продолжит работать над проблемой: «Формирование функциональной грамотности высокомотивированных учащихся как важнейшее условие повышения их потенциальных возможностей в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования»

Целью работы творческой группы «Интеллект» в следующем году станет:

➤ непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов, их эрудиции и компетентности для формирования функциональной грамотности высокомотивированных учащихся как важнейшего условия повышения их потенциальных возможностей.

Целеполагание включает в себя решение следующих задач:

- развивать педагогическое творчество при работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися в вопросе формирования функциональной грамотности;
- обучать одарённых учащихся в соответствии с индивидуальным стилем их мышления;
- стимулировать научно-методическую и инновационную деятельность педагогов в работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися, поиск новых форм и методов обучения;
- овладевать приёмами формирования исследовательского поведения учащихся, используя материал кружковой работы «Юный исследователь», «Первые шаги в науку», предложенный «Школой педагогического мастерства»;
- совершенствовать педагогическое мастерство в установлении взаимоотношений с высокомотивированными и одарёнными учащимися и умении перестраивать их в соответствии с ситуацией;

- повышать психолого-педагогическую культуру и профессиональную компетентность при работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися;

- активизировать деятельность педагогов по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам по учебным предметам, нацеленную на результат;

- создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития каждого высокомотивированного и одарённого учащегося;

- продолжить работу по организации и проведению олимпиад, командных игр и интеллектуальных конкурсов различного уровня, научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности.

Чтобы повысить исследовательскую культуру педагогов школы, в 2023/2024 учебном году предполагается целенаправленная учеба через проведение ряда обучающих семинаров на базе учреждения образования по теме «От мыслительных умений – к исследовательским навыкам», где в ходе деловых игр, мастер-классов, тренингов, моделирования, наблюдения уроков и факультативных занятий педагоги на практике овладеют приёмами исследовательского подхода, эвристическими подходами к организации творческой деятельности в обучении младших школьников.

Руководитель ТГ «Интеллект»

Н.В. Розанова